

INFORME DE SEGUIMIENTO – ESTUDIANTES COLEGIO ISLA DEL SOL

Estudiante: Jesus David Mayo Puerto

Orientadora: Maria Fernanda Velasquez Guerrero

Fecha: 20/11/2025

1. Presentación del informe

El presente informe tiene como finalidad evidenciar los avances, procesos y acompañamientos realizados con el estudiante de grado 11 en las áreas de orientación vocacional, orientación sexual y autocuidado e higiene personal, en el marco del fortalecimiento de sus competencias personales, sociales y académicas.

2. Orientación Vocacional

Durante el proceso, el estudiante participó en diversas actividades de exploración de intereses, aptitudes y proyecciones profesionales. Entre los elementos trabajados se destacan:

- Identificación de intereses vocacionales mediante intereses personales, diálogos individuales y actividades de autoconocimiento.
- Reconocimiento de habilidades académicas y personales, lo que ha permitido al estudiante tener mayor claridad sobre áreas en las que se desempeña con mayor facilidad entre esas el dibujo manifestando querer estudiar diseño gráfico, menciona que le apasiona y se le facilita el crear y proponer ideas.
- Exploración de opciones de educación superior y carreras técnicas o tecnológicas, revisando requisitos, perfiles profesionales y campos laborales.
- Fortalecimiento de la toma de decisiones, promoviendo el análisis de alternativas y el establecimiento de metas a corto y mediano plazo.

Conclusión: El estudiante demuestra interés en el tema, demostrando interés por un futuro con oportunidades se observa motivación hacia la construcción de un proyecto de vida.

3. Orientación Sexual

Al estudiante se le brindó espacios educativos orientados a promover el respeto, el autocuidado y la toma de decisiones informadas relacionadas con la sexualidad. Se trabajaron los siguientes aspectos:

- Reconocimiento de la sexualidad como parte integral del desarrollo humano, fomentando una actitud respetuosa hacia sí mismo y hacia los demás.
- Información preventiva, incluyendo métodos anticonceptivos, prevención de infecciones de transmisión sexual y prácticas seguras.
- Promoción de relaciones saludables, fortaleciendo competencias socioemocionales como la comunicación, la empatía y el manejo de límites.

Conclusión: El estudiante evidencia mayor comprensión sobre la importancia del autocuidado, la toma de decisiones responsables y el respeto en el ámbito de la sexualidad.

4. Autocuidado e Higiene Personal

A lo largo del acompañamiento, se han reforzado hábitos esenciales de autocuidado físico y emocional. Se destacan los siguientes aspectos:

- Promoción de rutinas de higiene personal, tales como aseo diario, adecuada presentación personal, cuidado del cabello, piel y uñas, y uso de prendas limpias.
- Fortalecimiento de la responsabilidad individual, comprendiendo la importancia de la higiene como factor que contribuye a la salud, el bienestar y la convivencia escolar.
- Orientación sobre salud física y emocional, incentivando prácticas como el descanso adecuado, alimentación equilibrada e incentivando el deporte.
- Reflexión sobre la imagen personal, resaltando su relación con la autoestima y la seguridad.

Conclusión: El estudiante muestra interés en la adquisición y mantenimiento de hábitos de autocuidado, se incentiva una mayor conciencia sobre su presentación personal y bienestar integral.

5. Conclusiones Generales

El proceso realizado con el estudiante ha permitido identificar avances importantes en las tres áreas trabajadas. El estudiante demuestra disposición, apertura y mejora continua en su proceso formativo. Se recomienda mantener el acompañamiento y fortalecer la comunicación entre familia, institución educativa y orientador para potenciar su desarrollo integral.

Estudiante: David Santiago Pulido

Edad: 14 años

Orientadora Escolar: Maria Fernanda Velásquez Guerrero

Fecha: 20/11/2025

1. Presentación del informe

El presente informe tiene como objetivo evidenciar los procesos de acompañamiento realizados con el estudiante, enfocados en el fortalecimiento de habilidades para la toma de decisiones, prevención frente al consumo de sustancias psicoactivas y la resolución de conflictos en contextos escolares y familiares.

2. Trabajo en toma de decisiones

Durante el proceso de orientación, se abordaron estrategias para mejorar la capacidad del estudiante al momento de elegir y evaluar situaciones. Entre los avances se destacan:

- Identificación de consecuencias a corto y largo plazo derivadas de sus decisiones.
- Reconocimiento de alternativas antes de actuar impulsivamente.
- Fortalecimiento del pensamiento crítico, promoviendo el análisis de beneficios y riesgos de cada elección.
- Entrenamiento en habilidades socioemocionales, como autocontrol, reflexión previa y responsabilidad personal.

Conclusión: El estudiante evidencia una mayor disposición para analizar situaciones antes de actuar y ha mostrado avances en la autorregulación y en la toma de decisiones más adecuadas en situaciones vividas con personas pares a él.

3. Prevención y psicoeducación sobre consumo de sustancias psicoactivas (SPA)

El estudiante participó en orientación en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas y al reconocimiento de factores de riesgo y protección. Durante el acompañamiento se trabajó:

- Información clara sobre los efectos físicos, emocionales y sociales del consumo de SPA.
- Desmitificación de creencias erróneas sobre el uso de sustancias y presión social.
- Identificación de situaciones de riesgo y estrategias para evitarlas o pedir ayuda.
- Fortalecimiento de habilidades de rechazo y toma de postura, favoreciendo la autonomía frente a influencias externas.

Conclusión: El estudiante ha mostrado comprensión sobre los riesgos asociados al consumo y reconoce la importancia de mantener conductas protectoras.

4. Resolución de conflictos con compañeros y familiares

Durante el proceso se trabajaron habilidades de convivencia, manejo emocional y comunicación asertiva. Los aspectos abordados incluyen:

- Reconocimiento de emociones propias y ajenas, promoviendo el autocontrol durante situaciones tensas.
- Manejo de situaciones conflictivas con compañeros, fomentando el diálogo y la búsqueda de acuerdos.
- Orientación para mejorar la interacción familiar, promoviendo el respeto mutuo, establecimiento de límites y la expresión adecuada de emociones.

Conclusión: El estudiante muestra disposición hacia el autocontrol en aspectos que conlleven impulsos emocionales midiendo el riesgo en situaciones previas experimentadas logrando mayor conciencia del contexto vivido.

5. Conclusiones generales

El estudiante ha mostrado avances significativos en los procesos trabajados, evidenciando mayor conciencia sobre la importancia de tomar decisiones responsables, evitar comportamientos de riesgo y fortalecer sus relaciones interpersonales. Se recomienda

continuar con el acompañamiento para consolidar los aprendizajes adquiridos y reforzar el apoyo desde el entorno familiar y escolar. Se recomienda supervisión para la prevención del consumo de SPA.

Estudiante: Sara Lizeth Perdomo

Grado: 10°

Orientadora Escolar: Maria Fernanda Velasquez Guerrero

Fecha: 20/11/2025

1. Presentación del informe

Este informe tiene como objetivo evidenciar el proceso de acompañamiento realizado a la estudiante de grado 10, enfocado en el fortalecimiento de actividades autónomas, hábitos de autocuidado, reconocimiento de intereses vocacionales, así como en el mejoramiento de competencias en lectura y escritura.

2. Impulso y fortalecimiento de actividades autónomas

Durante el proceso de orientación, se desarrollaron estrategias para promover la autonomía en las responsabilidades académicas y personales de la estudiante. Entre los avances observados se destacan:

- Planificación de tareas básicas en sus que hacer diario en casa y organización del tiempo, promoviendo su capacidad de autogestión.
- Toma de decisiones responsable en situaciones escolares cotidianas.
- Desarrollo de iniciativas personales, como asumir tareas sin supervisión constante de familiares.
- Fomento de la autogestión, reconociendo la importancia de asumir un rol activo en su propio aprendizaje.

Conclusión: La estudiante demuestra avances en su capacidad de actuar de manera independiente y responsable, reflejando una capacidad e importancia en poder desempeñarse por sí sola.

3. Fortalecimiento del autocuidado

Se orientaron actividades dirigidas al reconocimiento de prácticas saludables que favorecen el bienestar físico, emocional y social. Entre los aspectos trabajados se encuentran:

- Higiene personal y presentación adecuada.
- Hábitos saludables, como el descanso, la alimentación y la hidratación.
- Cuidado emocional, reconociendo la importancia de expresar sentimientos y pedir ayuda cuando es necesario.
- Identificación de factores de riesgo que pueden afectar su bienestar.

Conclusión: La estudiante muestra mayor conciencia sobre la importancia de generar actividades de manera autónoma, demostrando sus habilidades y el forjar estrategias que al impulsen a tener independencia en sus quehaceres diarios y actividades escolares.

4. Reconocimiento de intereses personales y habilidades artísticas

Durante el acompañamiento, el estudiante expresó sus afinidades artísticas y creativas. Se realizaron actividades para fortalecer su identidad personal y motivar el desarrollo de estas habilidades:

- Reconoce que disfruta escribir poemas, demostrando sensibilidad literaria y capacidad de expresión.
- Manifiesta interés por el baile y el canto, habilidades que representan fortalezas en el ámbito artístico.
- Se resaltó la importancia de integrar estos intereses en su proyecto de vida.

Conclusión: El estudiante identifica claramente áreas artísticas que disfruta y que le generan bienestar, mostrando motivación por seguir desarrollándolas.

5. Aspectos de mejora en lectura y escritura

Se recomienda realizar ejercicios de comprensión y lectura básica para mejorar la comprensión de palabras y fortalecer la comprensión, con el fin de contribuir con el desarrollo académico y profesional de la estudiante.

Conclusión: El estudiante ha mostrado disposición para mejorar sus competencias comunicativas, participando activamente en ejercicios de lectura y escritura.

6. Conclusiones generales

El acompañamiento realizado evidencia avances importantes en el área personal, académica y artística del estudiante. Reconoce sus intereses creativos, mejora en su autonomía y muestra disposición a fortalecer sus habilidades en lectura y escritura. Se recomienda continuar con el proceso para consolidar los aprendizajes y potenciar su desarrollo integral.

Estudiante: Aileen Herrera Linares

Grado: 11°

Fecha: 20/11/2025

Orientadora: Maria Fernanda Velasquez Guerrero

1. Motivo del acompañamiento

La estudiante fue remitida al servicio de orientación escolar con el fin de fortalecer aspectos relacionados con autoestima, autoconcepto, apoyo en la orientación vocacional (interés en inglés y psicología) y promover el desarrollo integral de su personalidad desde el amor propio.

2. Proceso de intervención

a. Autoestima y autoconcepto

- Identificación de cualidades, habilidades y logros personales.
- Reconocimiento de capacidades y validación emocional.
- Fortalecimiento del autoconcepto positivo mediante ejercicios de autoafirmación y manejo de la autocrítica.

b. Orientación vocacional

- Exploración de intereses, aptitudes y valores profesionales.
- Interés manifiesto en estudios superiores en Inglés y Psicología.

- Información sobre perfiles de formación y proyección laboral.
- Avances en claridad vocacional y motivación hacia áreas humanas y comunicativas.

c. Desarrollo de personalidad y amor propio

- Promoción del autocuidado emocional, físico y mental.
- Importancia de establecer límites y relaciones saludables.
- Orientación en prácticas de autoaceptación y fortalecimiento de autonomía personal.

3. Observaciones relevantes

- La estudiante mostró disposición y compromiso.
- Avances en expresión emocional y confianza al hablar de sus metas.
- Mayor seguridad frente a su proyecto de vida académico-profesional.
- Participación activa que favoreció la construcción de identidad y autoestima.

4. Recomendaciones

- Continuar prácticas de autocuidado y autorreflexión.
- Mantener la exploración vocacional y buscar espacios extracurriculares afines.
- Fomentar dinámicas familiares y escolares que refuercen confianza y autonomía.
- Realizar seguimiento mensual durante el cierre de grado.

5. Conclusión

El proceso permitió fortalecer aspectos personales y emocionales, así como clarificar sus intereses vocacionales. Se evidencian avances positivos en la construcción del proyecto de vida, sin embargo se recomienda trabajar constantemente en generar espacios donde fortalezca la autocoefianza y su autopercepción realizando actividades que incentiven el amor propio y autoconcepto.

